

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.7. Лингводидактика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11-12	11-12
Лекции (час)	64	10
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	64	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88	192
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор И.Ю. Лидина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания РКИ» является формирование профессиональной компетенции преподавателя, необходимой как в практике преподавания русского языка иностранным учащимся, так и в научной деятельности, направленной на развитие русистики.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания языка/изучения языка/ овладения языком, их специфики в русле конкретной методической системы;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	З. Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного У. Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ Н. Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		

Лекции	64	10
Практические (сем, лаб.) занятия	64	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88	192
Всего часов	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные положения методики РКИ	11					
1.1	Методика обучения РКИ как наука	11	2		6		
1.2	Система обучения РКИ	11	2		14		контрольная работа
1.3	Уровни владения РКИ.	11		2	10	2	
1.4	. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	11	2		10		
2	Обучение аспектам языка	11					
2.1	Основные проблемы обучения фонетике.	11		2	14		
2.2	Основные проблемы обучения лексике.	11		2	20		
2.3	Основные проблемы обучения грамматике.	11		2	20		по изучаемой теме
3	Обучение видам речевой деятельности	12					по изучаемой теме
3.1	Основные проблемы обучения аудированию.	12	1	2	16		тест
3.2	Основные проблемы обучения говорению.	12	1	2	18		
3.3	Основные проблемы обучения чтению.	12	1	1	20		
3.4	Основные проблемы обучения письму.	12	1	1	20		
3.5	Планирование и контроль.	12			24		
	ИТОГО		10	14	192	2	

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные положения методики РКИ	11					
1.1	Методика обучения РКИ как наука	11	4	4	4		
1.2	Система обучения РКИ	11	4	4	8		контрольная работа
1.3	Уровни владения РКИ.	11	4	4	8		
1.4	. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	11	4	4	8		
2	Обучение аспектам языка	11					
2.1	Основные проблемы обучения фонетике.	11	4	4	8		
2.2	Основные проблемы обучения лексике.	11	4	4	8		
2.3	Основные проблемы обучения грамматике.	11	4	4	8		по изучаемой теме
3	Обучение видам речевой деятельности	12					
3.1	Основные проблемы обучения аудированию.	12	6	6	6		по теме
3.2	Основные проблемы обучения говорению.	12	6	6	6		по теме
3.3	Основные проблемы обучения чтению.	12	6	6	6		
3.4	Основные проблемы обучения письму.	12	6	6	6		по изучаемой теме
3.5	Планирование и контроль.	12	6	6	6		
3.6	Организация самостоятельной работы	12	6	6	6		
	ИТОГО		64	64	88		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Методика обучения РКИ как наука	
10	Основные проблемы обучения чтению	
11	Основные проблемы обучения письму	
12	Планирование и контроль	
13	Организация	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	самостоятельной работы	
2	Система обучения РКИ	
3	Уровни владения РКИ.	
4	. Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.	
5	Основные проблемы обучения фонетике.	
6	Основные проблемы обучения лексике.	
7	Основные проблемы обучения грамматике.	
8	Основные проблемы обучения аудированию	
9	Основные проблемы обучения говорению	

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	.
1	Методика обучения РКИ как наука. Проводится в форме семинара
1	Основные проблемы обучения чтению. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения письму.. Проводится в форме практического занятия
1	Планирование и контроль. Проводится в форме семинара
1	Система обучения РКИ. Проводится в форме семинара
1	Уровни владения РКИ. Проводится в форме семинара
1	Способы активизации речемыслительной деятельности при обучении РКИ.. Проводится в форме семинара
2	Основные проблемы обучения фонетике.. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения лексике.. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения грамматике.. Проводится в форме практического занятия
3	Основные проблемы обучения аудированию. Проводится в форме практического занятия
1	Основные проблемы обучения говорению. Проводится в форме практического занятия

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.2. Система обучения РКИ	ОПК-3	<p>З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>	контрольная работа	50баллов - все ответы правильные. -5 балло за каждую неправильную позицию (50)
2	2.3. Основные проблемы обучения грамматике.	ОПК-3	<p>З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих</p>	по изучаемой теме	50 баллов - задание выполнено правильно, -1 балл за каждую ошибку. (50)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ		
				Итого	100
3	3.1. Основные проблемы обучения аудированию.	ОПК-3	<p>З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>	по теме	1 балл за правильный ответ (25)
4	3.2. Основные проблемы обучения говорению.	ОПК-3	<p>З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и</p>	по теме	1 балл за правильный ответ (25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			применения новых образовательных технологий при обучении РКИ		
5	3.4. Основные проблемы обучения письму.	ОПК-3	<p>З.Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного</p> <p>У.Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ</p> <p>Н.Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ</p>	по изучаемой теме	50 баллов - реферат написан полно, грамотно, 40 баллов - есть незначительные погрешности, 30 баллов - тема раскрыта неполно, 20 баллов - задание не выполнено (50)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 40 баллов - 4 балла за правильный ответ.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Знание: Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного

1. Методы обучения РКИ

2. Предмет лингводидактики
3. Система обучения РКИ
4. Уровни обучения РКИ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 б. - задача решена верно, -1б. за ошибку.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Умение: Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ

Задача № 1. решение методической задачи

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30б. - презентация без ошибок, -1б. за ошибку.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Навык: Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

Задание № 1. провести пробный урок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания русского языка как иностранного Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Лингводидактика
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. решение методической задачи (30 баллов).
3. провести пробный урок (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Лидина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за правильный ответ.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Знание: Знать общедидактические принципы обучения и воспитания, методику преподавания русского языка как иностранного

1. Обучение аудированию
2. Обучение говорению
3. Обучение письму
4. Обучение чтению
5. Планирование и контроль

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов - полный и грамотный ответ, 20 баллов - незначительные ошибки, 10 баллов - ответ неполный, 20 баллов - студент не ответил на вопрос.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Умение: Уметь применять общедидактические принципы обучения и воспитания в практике преподавания РКИ

- Задача № 1. Решение конкретной методической задачи
Задача № 2. Решение конкретной методической задачи.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов - презентация без ошибок, -1 балл за каждую ошибку.

Компетенция: ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

Навык: Владеть профессиональными навыками использования существующих методик, разработки и применения новых образовательных технологий при обучении РКИ

Задание № 1. представить в аудитории комплекс упражнений

Задание № 2. представить в аудитории фрагмент урока

Задание № 3. провести пробный урок

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решение конкретной методической задачи (30 баллов).
3. представить в аудитории фрагмент урока (30 баллов).

Составитель _____ И.Ю. Лидина

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Григорьева В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности/ Григорьев В. П., Зимняя И. А., Мерзлякова В. А. и др.- М.: Рус. яз., 1985.-116 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. для преподавателя русского языка как иностранного. 7-е изд./ А. А. Акишина, О. Е. Каган.- М.: Русский язык. Курсы, 2010.-255 с.
3. [Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис \[Электронный ресурс\] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.htm>](http://www.iprbookshop.ru/64566.htm)
4. [Практический курс русского языка \[Электронный ресурс\] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70735.html>](http://www.iprbookshop.ru/70735.html)

б) дополнительная литература:

1. Бархударов С. Г., Протченко И. Ф., Скворцова Л. И. Большой орфографический словарь русского языка. ок. 106000 слов. 2-е изд., испр. и доп./ под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцова.- М.: Мир и Образование, 2003.-523 с.
2. Гетьманенко Н. И., Барбанягрэ А. А., Герлован О. К. Внешняя и внутренняя мотивация при обучении русскому языку (на материале социокультурного опроса студентов Молдавии)/ Н. И. Гетьманенко, О. К. Герлован, А. А. Барбанягрэ// Номер журнала, N 5, С. 104-108, 2011, ч.з 2-202
3. Самуйлова Н. И. Вопросы обучения русскому произношению/ Под ред. Самуйловой Н. И.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.-103 с.
4. Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного. спецкурс для слушателей ФПК по специальности "Русский язык как народный"/ Г. И. Рожкова.- М.: Изд-во МГУ, 1978.-61 с.

5. Городецкая Л. А. Всероссийская научно-практическая конференция " Учитель - ученик - учебник"/ Л. А. Городецкая// N 2, С. 219-220, 2007, ч.з 2-202
6. Кузнецова М. Н. Ролевая игра как один из способов развития навыков межкультурной коммуникации на занятиях иностранным языком/ М. Н. Кузнецова// Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация
7. [Аверко-Антонович Е.В. Поговорим! Развитие навыков устной речи \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Аверко-Антонович. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7882-1617-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62545.htm> \(17.09.2018\).](http://www.iprbookshop.ru/62545.htm)
8. [Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — 978-5-7567-0587-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>](http://www.iprbookshop.ru/8958.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области дидактики и методики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

- В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий